**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială ”Romul Ladea” Oravița

**Profesor:** Murășan-Givadă Maria

**Data:** 05.03.2020

**Clasa:** a V-a A

**Aria curriculară:** Om și societate

**Disciplina:** Istorie

**Unitatea de învățare:** Geto-dacii

**Titlul lecției:** Geto-dacii

**Tipul lecției:** recapitulare și sistematizare de cunoștințe

**Durata lecției:** 50 minute

**Locul de desfășurare:** sala de clasă

**Mijloace de învățământ:** fișe de recapitulare, tabla, markere, magneți, videoproiector, laptop,

**Metode și procedee didactice:** conversația, explicația, învățarea prin descoperire, comparația, R.A.I.,

**Forme de organizare a activității:** frontal, individual, în perechi

**Bibliografie:**

* Stan Magda (coord.), *Istorie: manual pentru clasa a V-a*, Editura Litera, București, 2007;
* Stoica Stan, Becheru Dragoș-Sebastian (coord.), *Istorie: manual pentru clasa a V-a*, Editura CD Press, București, 2017;
* Lazăr Liviu (ccord.), *Surse istorice, sarcini de lucru și activități de învățare pentru ciclul gimnazial*, Editura Nomina, București, 2011;
* Roaită Alice Ionela, *Didactica istoriei: un manual pentru profesorul de istorie*, Editura Paralela 45, Pitești, 2012;

**Scopul lecției:** de a sistematiza cunoștințe referitoare la geto-daci, obiceiuri, credințe, ocupații, războaie daco-romane

**Competențe specifice:**

1.3*.* Localizarea în timp şi în spaţiu a faptelor şi/sau a proceselor istorice

2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric

2.3. Stabilirea de asemănări şi deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite

3.2. Descrierea rolului unor personalităţi în desfăşurarea evenimentelor istorice

4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învăţării

**Obiective operaționale:**

1. Să utilizeze termeni/noțiuni istorici/-e referitoare la geto-daci în noi contexte de exprimare,
2. Să precizeze asemănări și deosebiri între diferite fapte istorice în care au fost implicați geto-dacii,
3. Să stabilească urmări și cauze ale cucerii Daciei de către romani,
4. Să coopereze în realizarea sarcinilor de lucru, asumându-și roluri specifice.

**Link util:**

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Istorie/CD%20Press/>

***Demers didactic***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secvențele lecției** | **Activitatea profesorului** | **Activitatea elevilor** | **Mijloace, metode și procedee didactice** | **Evaluarea**  **activității** | **Forme de organi**  **zare** |
| Moment organizatoric,2 minute | * asigură un mediu optim pentru desfășurarea activităților; * notează absenții; * asigură condițiile materiale | * Nominalizează colegii absenți; * Se pregătesc pentru lecție. | Conversația |  | frontal |
| Enunțarea temei și a obiectivelor,  3 min | * Anunț titlul lecției, îl scriu la tablă; * Anunț obiectivele lecției (1-5). | * Elevii notează titlul lecției, * Manifestă atenție la explicațiile profesorului, despre rezultatele la care ei trebuie să ajungă | Explicația | Observare sistema  tică | frontal |
| Recapitularea, sistematizarea cunoștințelor, 35 minute  O1-O4 | * Utilizez metoda R.A.I. (Propun elevilor să se ridice, să formeze un semicerc, să gândească întrebări despre geto-daci, pe care să le adreseze colegului care va prinde mingea, să răspundă cerinței, să formuleze altă întrebare sau să iasă din joc) * Identific și notez carențe în exprimare, lipsa cunoașterii derulării corecte a evenimentelor istorice, clarific întrebările rămase fără răspuns * Accesez manualul digital (ed. CD Press: activități digitale statice, unitatea a VI-a, recapitulare), conform link-ului:   <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Istorie/CD%20Press/> )   * Proiectez fișa de recapitulare: * solicit completarea spațiilor libere cu termenii din lista dată; * Solicit alcătuirea unor enunțuri utilizând termenii dați (ex. I, evaluare – Unitatea 6), * Propun identificarea cauzelor și a consecințelor cuceririi Daciei de către romani (ex. IV, Evaluare – Unitatea 6)      * Împart fișe de lucru, solicitând completarea diagramei Venn, pe baza activităților digitale statice, *Monumente care vorbesc* | * Se asociază corespunzător, * Formulează și adresează întrebări despre geto-daci, * Se concentrează asupra fișei de recapitulare, * Selectează noțiunile istorice adecvate din lista de la tablă, detașând pe rând cuvintele și expresiile potrivite (le mută cu ajutorul magneților) * Alcătuiesc enunțuri cu termenii indicați, * Găsesc locul potrivit al literelor desemnând cauze și urmări, în schema proiectată. * Completează fișele de lucru, stabilind 2 asemănări și 1 deosebire în privința dimensiunilor, caracteristicilor artistice și a felului în care monumentele ”spun povestea” | Conversația  Explicația  R.A.I.  Explicația, conversația, învățarea prin descoperire,  Manual digital,  Fișă de recapitulare,  Videoproiector, laptop, magneți, tablă, fișe  Comparația,  Manual digital,  Fișă de recapitulare,  Videoproiector, laptop, | Observare sistema  tică,  aprecieri verbale,  autoeva  luare  Observare sistema  tică,  Aprecieri verbale | Grup mare,  Individual  Individual  În perechi |
| Concluzii, realizarea feedback-ului, analiza rezultatelor,  10 minute | * Sugerează prezentarea comparației realizate. * Stabilește ca temă de gândire ex. *Spuneți părerea* (din fișa de recapitulare – manual digital CD Press) | * Indică rezultatele completării diagramei, * Analizează strategia de consiliere a lui Decebal, în fața pericolului roman. | Conversația | Aprecieri asupra activității elevilor, | Frontal |