**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială ”Romul Ladea” Oravița

**Profesor:** Murășan-Givadă Maria

**Data:** 05.03.2020

**Clasa:** a V-a A

**Aria curriculară:** Om și societate

**Disciplina:** Istorie

**Unitatea de învățare:** Geto-dacii

**Titlul lecției:** Geto-dacii

**Tipul lecției:** recapitulare și sistematizare de cunoștințe

**Durata lecției:** 50 minute

**Locul de desfășurare:** sala de clasă

**Mijloace de învățământ:** fișe de recapitulare, tabla, markere, magneți, videoproiector, laptop,

**Metode și procedee didactice:** conversația, explicația, învățarea prin descoperire, comparația, R.A.I.,

**Forme de organizare a activității:** frontal, individual, în perechi

**Bibliografie:**

* Stan Magda (coord.), *Istorie: manual pentru clasa a V-a*, Editura Litera, București, 2007;
* Stoica Stan, Becheru Dragoș-Sebastian (coord.), *Istorie: manual pentru clasa a V-a*, Editura CD Press, București, 2017;
* Lazăr Liviu (ccord.), *Surse istorice, sarcini de lucru și activități de învățare pentru ciclul gimnazial*, Editura Nomina, București, 2011;
* Roaită Alice Ionela, *Didactica istoriei: un manual pentru profesorul de istorie*, Editura Paralela 45, Pitești, 2012;

**Scopul lecției:** de a sistematiza cunoștințe referitoare la geto-daci, obiceiuri, credințe, ocupații, războaie daco-romane

**Competențe specifice:**

1.3*.* Localizarea în timp şi în spaţiu a faptelor şi/sau a proceselor istorice

2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric

2.3. Stabilirea de asemănări şi deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite

3.2. Descrierea rolului unor personalităţi în desfăşurarea evenimentelor istorice

4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învăţării

**Obiective operaționale:**

1. Să utilizeze termeni/noțiuni istorici/-e referitoare la geto-daci în noi contexte de exprimare,
2. Să precizeze asemănări și deosebiri între diferite fapte istorice în care au fost implicați geto-dacii,
3. Să stabilească urmări și cauze ale cucerii Daciei de către romani,
4. Să coopereze în realizarea sarcinilor de lucru, asumându-și roluri specifice.

**Link util:**

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Istorie/CD%20Press/>

***Demers didactic***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secvențele lecției** | **Activitatea profesorului** | **Activitatea elevilor** | **Mijloace, metode și procedee didactice** | **Evaluarea** **activității** | **Forme de organi****zare** |
| Moment organizatoric,2 minute | * asigură un mediu optim pentru desfășurarea activităților;
* notează absenții;
* asigură condițiile materiale
 | * Nominalizează colegii absenți;
* Se pregătesc pentru lecție.
 | Conversația |  | frontal |
| Enunțarea temei și a obiectivelor, 3 min | * Anunț titlul lecției, îl scriu la tablă;
* Anunț obiectivele lecției (1-5).
 | * Elevii notează titlul lecției,
* Manifestă atenție la explicațiile profesorului, despre rezultatele la care ei trebuie să ajungă
 | Explicația | Observare sistematică | frontal |
| Recapitularea, sistematizarea cunoștințelor, 35 minute O1-O4 | * Utilizez metoda R.A.I. (Propun elevilor să se ridice, să formeze un semicerc, să gândească întrebări despre geto-daci, pe care să le adreseze colegului care va prinde mingea, să răspundă cerinței, să formuleze altă întrebare sau să iasă din joc)
* Identific și notez carențe în exprimare, lipsa cunoașterii derulării corecte a evenimentelor istorice, clarific întrebările rămase fără răspuns
* Accesez manualul digital (ed. CD Press: activități digitale statice, unitatea a VI-a, recapitulare), conform link-ului:

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Istorie/CD%20Press/> )* Proiectez fișa de recapitulare:
* solicit completarea spațiilor libere cu termenii din lista dată;
* Solicit alcătuirea unor enunțuri utilizând termenii dați (ex. I, evaluare – Unitatea 6),
* Propun identificarea cauzelor și a consecințelor cuceririi Daciei de către romani (ex. IV, Evaluare – Unitatea 6)

 * Împart fișe de lucru, solicitând completarea diagramei Venn, pe baza activităților digitale statice, *Monumente care vorbesc*
 | * Se asociază corespunzător,
* Formulează și adresează întrebări despre geto-daci,
*
* Se concentrează asupra fișei de recapitulare,
* Selectează noțiunile istorice adecvate din lista de la tablă, detașând pe rând cuvintele și expresiile potrivite (le mută cu ajutorul magneților)
* Alcătuiesc enunțuri cu termenii indicați,
* Găsesc locul potrivit al literelor desemnând cauze și urmări, în schema proiectată.
* Completează fișele de lucru, stabilind 2 asemănări și 1 deosebire în privința dimensiunilor, caracteristicilor artistice și a felului în care monumentele ”spun povestea”
 | ConversațiaExplicațiaR.A.I. Explicația, conversația, învățarea prin descoperire,Manual digital,Fișă de recapitulare,Videoproiector, laptop, magneți, tablă, fișe Comparația,Manual digital,Fișă de recapitulare,Videoproiector, laptop, | Observare sistematică,aprecieri verbale,autoevaluareObservare sistematică, Aprecieri verbale | Grup mare,IndividualIndividualÎn perechi |
| Concluzii, realizarea feedback-ului, analiza rezultatelor,10 minute | * Sugerează prezentarea comparației realizate.
* Stabilește ca temă de gândire ex. *Spuneți părerea* (din fișa de recapitulare – manual digital CD Press)
 | * Indică rezultatele completării diagramei,
* Analizează strategia de consiliere a lui Decebal, în fața pericolului roman.
 | Conversația | Aprecieri asupra activității elevilor,  | Frontal |